

خطة المادة التفصيلية

اسم المادة: الإضطرابات النمائية

رقم المادة: 1073123

المعلومات العامة للمادة

اسم المادة:	الإضطرابات النمائية
رقم المادة:	1073123
الساعات المعتمدة:	3
ساعات التدريس:	3
المتطلبات السابقة:	مبادئ علم النفس
البرنامج الأكاديمي:	بكالوريوس
رمز البرنامج الأكاديمي:	07
الجامعة:	الإسرائ
الكلية:	الأداب
القسم:	علم النفس
مستوى المادة:	فصل أول - سنة ثالثة
العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي:	الأول 2020/2019
المؤهل الأكاديمي:	بكالوريوس
الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة:	لا يوجد
لغة التدريس:	لغة عربية
تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها:	2019 - 10 - 13

منسق المادة: لا يوجد

اسم منسق المادة: رقم المكتب: رقم الهاتف: الساعات المكتبية: الايميل:

مدرسو المادة

اسم المدرس: د. مالك الخطبا رقم المكتب: 20 رقم الهاتف: 2435 الساعات المكتبية: 10:00 – 11:00 الاحد و 11:00 – 12:00 الثلاثاء 3:00 – 4:00 الخميس الايميل : malek.alkhutab@iu.edu.jo

وصف المادة

المشكلات السلوكية عند الأطفال: النشاط المفرط، ضعف الانتباه-التشتت، أحلام اليقظة، الأنانية-التمركز حول الذات، والاعتمادية الزائدة - المشكلات المرتبطة بالشعور بفقدان الأمن: القلق، الخوف، تدني اعتبار الذات، الاكتئاب، الحساسية الزائدة ، الخجل، الوسواس القهري - اضطراب العادات: مص الإبهام، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، اضطرابات النوم، صعوبات الأكل، والتلعثم - مشكلات العلاقة مع الأقران: العدوان، القسوة، والعزلة الاجتماعية – اضطراب طيف التوحد و متلازمة اسيرجر.

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الالكتروني)

مصطفى، أسامه فاروق (2013) مدخل الى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية: الأسباب – التشخيص – العلاج. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الإلكتروني)

الكتب المطلوبة، القراءات أو المواد المسموعة أو المرئية الموصى بها

1. الجوالدة، فؤاد و الإمام، محمد (2011) إضطرابات النمو الشامل، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

APA (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5).

أهداف المادة التعليمية (CEOs) :

أن يتعرف الطالب على مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال وتطورها.	1.
أن يفهم أسباب الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.	2.
أن يتقن الطالب أساليب القياس والتشخيص والتقييم للإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.	3.
أن يميز الطالب أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.	4.
	5.

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs	العلاقة مع أهداف المادة CEOs	مخرجات التعلم للمادة (ILOs)	
		المعرفة والفهم	A
A1, B	1	معرفة الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.	A1
A2	1	فهم مراحل تطور الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال	A2
		المهارات الذهنية	B
H, B	2	تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال	B1
A	4	تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال.	B2
		المهارات الخاصة بالمادة	C
B	2	تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال.	C1
B	2	القدرة على إعطاء نموذج على الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال	C2
		المهارات القابلة للنقل	D
C, D	3	تشخيص وتقييم الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال	D1
B, H	2 ، 4	القدرة على تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال	D3
			D3

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الموضوع	الأسبوع	نتائج التعلّم المتحققة
متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها	1.	فهم متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها
دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة	2.	دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة
مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية	3.	تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية
أسباب الإضطرابات السلوكية والانفعالية	4.	فهم الاضطرابات السلوكية والانفعالية
أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال: الملاحظة – المقابلة – دراسة الحالة – المقاييس والاختبارات	5.	تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية
النظريات التي فسرت الإضطرابات السلوكية والانفعالية: السلوكية – نظرية اريكسون النفسية – النظرية البيوفيسيولوجية	6.	تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية
أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب	7.	فهم أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب
العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع	8.	فهم العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع
الإضطرابات السلوكية والانفعالية: اضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه	9.	فهم اضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه
اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم	10.	فهم اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم
اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج	11.	فهم اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج
إضطرابات النمو الارتقائي	12.	فهم اضطرابات النمو الارتقائي
التوحد – متلازمة اسبرجر	13.	فهم التوحد – متلازمة اسبرجر
متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي	14.	فهم متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي
مراجعة شاملة	15.	مراجعة شاملة
الامتحان النهائي	16.	

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

المحاضرات
 مختبر عملي
 مختبر عملي - الكتروني

السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

- يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس.
- يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).

- سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.

هـ- إعطاء الدرجات

- سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني.
- سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة

متطلبات المادة

أمتحان منتصف الفصل – امتحان نهائي – مشاركات طلابية

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- ✓ الامتحان الأول.
- ✓ الامتحان الثاني.
- ✓ الامتحان الكتابي النهائي.
- الاختبارات القصيرة.
- الواجبات.
- مشاريع تكاملية.
- حالات دراسية.
- التقارير المكتوبة.
- التفاعل والمشاركة أثناء المحاضرة.
- التفاعل والمشاركة بالمختبر.
- العروض التوضيحية.
- الاختبارات الشفهية.
- أخرى

مخرجات البرنامج التعليمية: (PLOs)

تصف نتائج تعلم البرنامج ما يتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج.

a.	اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة.
b.	تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسدي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

.c	إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها.
.d	القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة.
.e	القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية.
.f	القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي.
.g	القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات.
.h	القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة.

المسؤولون والتوقيع

د. مالك الخطبا	رئيس القسم	لا يوجد	منسق المادة
	التوقيع		التوقيع
	التاريخ		التاريخ